

<https://www.clionautes.org/lia-en-education.html>

Ludovic Chevassus. L'IA en éducation. Naviguer entre la Comté et la Matrice ou comment les enseignants peuvent éviter de "perdre leur âme" face aux sirènes technologiques. 2025. EXTRAITS

Les critiques de l'usage éducatif de l'intelligence artificielle trouvent des échos saisissants dans la pensée des philosophes grecs. Si j'explore la Pop Culture, ceci ne m'empêche pas non plus d'avoir quelques bases plus... classiques. Prenons **Aristote**. Dans l'*Éthique à Nicomaque* il insistait sur la lente maturation de la *phronèsis*, ce discernement pratique. Or que voit-on ? L'IA court-circuite ce temps long, séparant artificiellement théorie et pratique. **Platon**, dans les dialogues socratiques, défendait la méthode de l'anamnèse : seule l'interrogation patiente et répétée permet de faire resurgir le savoir véritable. À l'opposé, les réponses instantanées générées par des systèmes automatisés occultent l'exigence du questionnement. **Héraclite** enfin dénonçait déjà la vanité de la *polymathie* — « une multiplicité de savoirs sans intelligence » — rappelant que l'accumulation de données ne saurait se confondre avec la sagesse. [...]

L'IA comme partenaire socratique : réinventer l'art du questionnement

Si nous partons du fait que l'IA est là pour durer quelques temps et que la mise en réseau du monde semble devoir aussi durer un peu, la question n'est plus de l'éviter mais d'apprendre à l'utiliser au service de l'apprentissage long plutôt que contre lui. Cette alchimie pédagogique repose sur une compétence méta-cognitive cruciale : la maîtrise de l'art du prompt.

Contrairement à Google où l'on tape des mots-clés, l'IA générative répond à des questions complexes, nuancées, itératives. Cette différence est fondamentale : elle transforme l'élève d'un chercheur d'informations en architecte de questionnements. Bien utilisée, elle peut :

- Forcer la problématisation : « ChatGPT, identifie les faiblesses de mon raisonnement »
- Stimuler l'esprit critique : « Génère trois objections à cette thèse »
- Développer la précision conceptuelle : « Explique-moi la différence entre... » suivi d'une vérification des sources

Cette approche rappelle la maïeutique de **Socrate** : l'IA devient l'accoucheuse de pensées que l'élève porte déjà, mais qu'il doit apprendre à formuler, critiquer, affiner. L'apprentissage redevient processuel – fait de allers-retours, d'approfondissements, de remises en question.